

A METODOLOGIA DE PROJETOS NA CONSTRUÇÃO DA LINGUAGEM

**Benedita De Lourdes Motta Silva, Edmea Aparecida Callegari,
Roberta Rocha Borges**

UNICAMP/DGRH/DEdIC/CECI/Maternal

e-mail: benececi@unicamp.br

DOI: 10.20396/simtec.v3.2010.10449

RESUMO: Uns dos trabalhos desenvolvidos na educação infantil constituem na realização de projetos que foi desenvolvido com crianças de dois anos e meio a três anos de idade no Centro de Convivência Infantil, hoje DedIC da Unicamp em 2008. O interesse das crianças se deu pela escolha do nome do grupo (Turma do Céu) que desencadeou o interesse das crianças pelo planeta terra, desenvolvendo o sentido de pertencimento. Onde cada um mora? Com quem? Quem faz parte da família? Dentro desta atividade através de fotos, cada criança apresentou aos colegas e professores sua família, falando um pouco de si mesmo também. Partindo da curiosidade e interesse das crianças, exploramos os elementos da natureza e a composição do céu. Elaboramos junto com as crianças com material de sucata a construção da luneta para a observação não só do céu, mas de tudo que quisessem ver de modo diferente. Este projeto trouxe para nós educadoras/espelhos da criança, enriquecimento cultural e troca coletiva da importância da fala como ferramenta social do indivíduo e do uso correto da linguagem oral. Conquistamos melhores condições de aprendizado, comprometidas socialmente com as crianças, com melhor compreensão de nossa prática docente, consciente e crítica e que sem mudar toda a sociedade, nos dá a certeza de termos plantado algo de bom. Com esta ação consciente aprimoramos nossa prática transformando-a em significados para nossos alunos. Segundo Soares (2006) Na psicologia do desenvolvimento, o interacionismo oferece muitas respostas às lacunas deixadas pelas teorias comportamentais e inatistas ao partir do pressuposto de que o sujeito interage ativamente com o meio e este se modifica em função de sua ação. Portanto nossa função de professor baseada nesta teoria é fundamental para a aquisição do desenvolvimento da linguagem das crianças, pois estas se desenvolvem nos diferentes meios sociais. Concluímos que a escola infantil é uns dos meios mais importantes, para que isto ocorra já que as crianças ingressam mais cedo na escola e permanecem mais tempo neste espaço.

PALAVRAS-CHAVE: Linguagem infantil, Educação infantil, Interacionismo