

Introdução:

<https://doi.org/10.20396/simtec.v7.2019.7907>

O presente projeto teve como intuito conhecer a realidade de uma universidade no Peru que possui políticas de acesso e permanência a estudantes das camadas mais carentes da sociedade, com o objetivo de obter experiências que possam agregar as atuais e futuras políticas do Serviço de Apoio ao Estudante e da UNICAMP neste âmbito. O Peru é um país com desigualdades sociais próximas a realidade brasileira e tem realizado políticas de inclusão no ensino superior para reduzir estas disparidades. Desta maneira, a realização da visita técnica a Universidade Católica do Peru (PUCP) proporcionou a oportunidade de compreender a lógica das políticas de acesso e permanência estudantil desta universidade. Bem como proporcionou a troca de experiências com os pesquisadores, docentes e gestores.

Metodologia:

Foram realizadas 12 entrevistas com professores, pesquisadores e gestores da universidade envolvidos com as políticas de inclusão e permanência na universidade. Os órgãos visitados foram: Escritório de Gestão de Bolsas e Benefícios, Serviço Social, Serviço de Orientação ao Estudante, Serviço Psicopedagógico Faculdade de Educação, Coordenadoria de Bem-Estar da Faculdade de Educação, Centro Acadêmico da Faculdade de Educação.

Resultados:

Dentro do escopo da permanência e bem-estar foi possível notar que um acompanhamento mais próximo dos estudantes, em especial, nos primeiros anos na universidade traz resultados importantes com relação a continuidade dos mesmos na universidade. As iniciativas de acompanhamento localizado nas unidades de ensino e com profissionais que conhecem a rotina do curso e dos estudantes é de grande relevância para a busca do sucesso de percurso dos estudantes. Os estudantes do centro acadêmico da Faculdade de Educação da PUCP, relataram a importância do contato próximo com os professores e estudantes tutores que realizam uma ponte com os órgãos da instituição. O corpo de profissionais envolvidos nos vários âmbitos da permanência, na PUCP, é bastante robusto, são 17 profissionais entre psicólogos e pedagogos que atuam no setor de orientação ao estudante e no serviço social são 11 assistentes sociais. Além dos professores coordenadores das áreas de bem-estar que estão diretamente envolvidos com esta questão. Na estrutura do Serviço de Orientação ao Estudante da universidade, os profissionais são ligados a um órgão central, mas a equipe é dividida por áreas, ou seja, existe uma equipe de psicólogas e pedagogas especializada na Faculdade de Educação, outra na faculdade de Contabilidade.

Considerações finais:

Com a visita de campo foi possível visualizar que um acompanhamento mais próximo e com profissionais que possam compreender a realidade de cada unidade e curso, pode-se diminuir: as taxas de evasão da universidade, além de problemas psicológicos decorrentes dos problemas de acompanhamento acadêmico. Poderia se pensar em um projeto piloto de tutoria com os estudantes e professores participantes dos projetos das bolsas sociais, como o um início de política de acompanhamento mais próximo.

Referências: ALMEIDA, Leandro S.; SOARES, Ana Paula. Os estudantes universitários: sucesso escolar e desenvolvimento psicossocial. In: MERCURI, E. ; POLYDORO, S. A. J. (Orgs.). Estudante Universitário: características e experiências de formação. Taubaté: Cabral Editora e Livraria Universitária, p. 15-40. 2004. Disponível em: < <http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/12086>>. Acesso em: 27 jun. 2019. HERINGER, R. Democratização da educação superior no Brasil: das metas de inclusão ao sucesso acadêmico. Revista Brasileira de Orientação Profissional, v. 19, n.1, p.7-17, 2018. TEIXEIRA, M.A.; DIAS, A.C.; WOTTRICH,S. H.; OLIVEIRA, A.M . Adaptação à universidade em jovens calouros. Psicologia Escolar e Educacional, v. 12, n. 1,p. 185-202, 2008.

Agradecimentos: Este projeto foi financiado pelo programa de mobilidade de funcionários da Diretoria de Relações Internacionais da UNICAMP. Agradeço a Profa. Helena Altmann pelo apoio para a realização da pesquisa.