

ACIDENTE CEREBROVASCULAR NA INFÂNCIA: AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E DAS HABILIDADES BÁSICAS (ESCRITA, ARITMÉTICA E LEITURA) NECESSÁRIAS AO APRENDIZADO ESCOLAR

Sonia das Dores Rodrigues¹, Sylvia Maria Ciasca, Maria Valeriana Leme de Moura Ribeiro
FCM/ UNICAMP

Resumo

Comparado à idade adulta, na infância o AVC é considerado raro. Ainda hoje não é incomum a literatura indicar boa recuperação funcional da criança com AVC, o que induz à falsa idéia de que na infância a doença cerebrovascular tem bom prognóstico. Entretanto, estudos recentes mostram que os aspectos cognitivos são prejudicados após insulto cerebrovascular. Considerando-se que os dados disponíveis a esse respeito são originários de outras realidades sócio-econômico-culturais, o presente estudo teve como objetivo avaliar o desenvolvimento cognitivo e as habilidades básicas (leitura, escrita e aritmética) necessárias ao aprendizado escolar. Confirmando hipótese prévia, constatou-se que a lesão cerebrovascular é prejudicial ao desenvolvimento cognitivo, bem como para as habilidades acadêmicas básicas necessárias ao aprendizado escolar.

Palavras-chaves

Acidente cerebrovascular. Desenvolvimento cognitivo. Aprendizagem escolar.

¹ E-mail: sdr@fcm.unicamp.br

Res. trab. do SimTec: Simposio dos Profissionais da UNICAMP, Campinas, SP, v.2, p.126, 2008.