

Introdução:

<https://doi.org/10.20396/simtec.v7.2019.9663>

A cada ano cresce o número de crianças encaminhadas para o atendimento psicopedagógico e, muitas delas, não encontram equipes dedicadas às investigações científicas sobre os problemas de aprendizagem e desenvolvimento acessíveis, públicos e gratuitos. Com um atendimento destinado a crianças e adolescentes de Campinas-SP e região, o NIPPAD (Núcleo de Investigação Psicopedagógica dos Problemas de Aprendizagem e Desenvolvimento) do Laboratório de Psicologia Genética (LPG) da Faculdade de Educação da UNICAMP, coordenado pela Professora Dra. Orly Zucatto Mantovani de Assis, é precursor nas avaliações diagnósticas, intervenções e acompanhamentos psicopedagógicos, direcionados ao público de maneira gratuita na região de Campinas-SP. Atualmente, são atendidos 12 estudantes pela equipe.

Metodologia:

No primeiro semestre de 2019, 12 estudantes com idades entre 8 e 26 anos foram atendidas pela equipe do NIPPAD. Tanto as avaliações quanto os atendimentos seguiram rigorosamente o método clínico-crítico, resultados dos estudos da epistemologia e psicologia genéticas de Jean Piaget, que explica a construção da inteligência. As avaliações diagnósticas foram realizadas com as Provas Piagetianas para o Diagnóstico do Comportamento Operatório.

Resultados:

A utilização do método clínico exploratório-crítico para a avaliação diagnóstica das estruturas de pensamento dos estudantes com dificuldades de aprendizagem de conteúdos escolares, atendidos pelos pesquisadores do NIPPAD, orientados pela Profa. Dra. Orly Z. Mantovani de Assis, é condição suficiente para compreensão da psicogênese das estruturas cognitivas desses alunos. Para determinar a psicogênese da construção das estruturas lógicas elementares em que eles se encontravam, foram utilizadas as provas piagetianas para diagnóstico do comportamento operatório de conservação de quantidades discretas, conservação das quantidades contínuas, inclusão de classes e seriação. Somente, 8 (oito) dos estudantes possuem um diagnóstico concluído e todos apresentaram atrasos entre 3 e 4 anos no desenvolvimento das estruturas cognitivas. Segundo Mantovani de Assis, a prática pedagógica deveria criar oportunidades ao indivíduo para que ocorra a ação sobre o objeto de conhecimento bem como a interação entre os pares e com os adultos, pois, segundo Piaget, a ação sobre os objetos e a interação social são imprescindíveis para a constituição da lógica do pensamento. A autora comprovou: meio é um dos fatores do desenvolvimento intelectual e oferece os estímulos aos quais o organismo reage.

Considerações finais:

A ação sobre meio exterior desempenha um papel fundamental no desenvolvimento psicológico e cognitivo do ser humano. O presente trabalho oferece a reflexão sobre a necessidade de oportunidades de desenvolvimento cognitivo em instituições escolares e de serviços de extensão universitária de atendimento psicopedagógico público de estudantes, ademais, destaca a relevância social e o protagonismo do serviço de extensão oferecido pelo NIPPAD do LPG/FE da Universidade Estadual de Campinas.



Atividades com caixa de classificação



Atividades de seriação

Referências: MANTOVANI de ASSIS, Orly Zucatto. A solicitação do meio e a construção das estruturas lógicas elementares na criança. Tese (doutorado) - Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, 1976.

Agradecimentos: A realização desse trabalho de extensão universitária dedicado à comunidade só é possível pela contribuição de diferentes profissionais empenhados no atendimento de crianças e adolescentes e uma orientadora essencial e sempre presente.