

## Reseña del libro / Book review / Resenha do livro

# **Diálogos entre Brasil y Colombia: resultados de investigaciones en educación**

Maduro, D., González, L. y Silva, F. (2020). *Diálogos entre Brasil y Colombia: resultados de investigaciones en educación*. Universidad Antonio Nariño.

Edna Paola Fresneda-Patiño<sup>1</sup>

El objetivo de esta reseña es analizar el contenido del libro que se produjo como resultado del trabajo cooperativo entre investigadores de Brasil y Colombia, que realizaron sus estudios en el Doctorado Latinoamericano en Educación: Políticas Públicas y Profesión Docente (DLA). Sin embargo, es imposible concentrarse en la obra sin retomar el nicho de formación de los investigadores y sin homenajear a uno de los pioneros de este programa que generó importantes aportes a la construcción del libro.

Este programa de formación surgió de la necesidad de expandir en América Latina cursos de posgraduación para formar doctores con producciones teórico-metodológicas capaces de analizar, interpretar, influir y transformar las realidades educativas de los países de la región. La publicación de este libro en 2020 es una forma de conmemorar con broche de oro los diez años de existencia del DLA cuyo origen se dio en 2006 en Chile durante la IV Reunión Internacional de la Red KIPUS, Red Latinoamericana de Formación Docente.

La creación del DLA se concretizó en 2009 con la conformación del Consejo de Coordinación Académica Internacional y la aprobación del Acuerdo de Cooperación Internacional con el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC); el Instituto para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC); la Red KIPUS y once universidades latinoamericanas. Reconociendo la trayectoria y tradición del Programa de Posgraduación en Educación: Conocimiento e Inclusión Social de la Universidad Federal Minas Gerais en Brasil (PPGE/UFGM), el mismo fue elegido pionero en la implementación del DLA contando con el apoyo de otras universidades en México, Chile, Colombia y Venezuela.

El DLA tiene su énfasis en el área de Políticas Públicas en Educación y Profesión Docente, abrigando una amplia posibilidad para proponer objetos de estudio en el marco de las necesidades y problemáticas de América Latina. La producción investigativa y los aportes a la educación de los países latinoamericanos reivindica los objetivos del DLA y motiva a profesores e investigadores a pensar críticamente las políticas públicas y los desafíos de los sistemas educativos de nuestros países que generalmente responden al

---

<sup>1</sup> Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil.

E-mail: [epfresnedap@gmail.com](mailto:epfresnedap@gmail.com) | ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2086-6920>

establecimiento de un sistema de poder mundial, ignorando muchas veces, las realidades específicas de los territorios y sus saberes propios.

Al respecto de estas miradas a la educación de nuestra región, que quedaron plasmadas en el prefacio y en la obra misma, es imposible no destacar el legado del profesor Luiz Alberto de Oliveira Gonçalves. Esta reseña busca ser un homenaje póstumo al incansable trabajo de nuestro querido profesor quien fue pionero en la creación del DLA y mantuvo un compromiso invaluable con los estudiantes del programa. Aunque ya no nos acompaña, dejó grandes y profundos aprendizajes en las discusiones de la disciplina “Bases epistemológicas de la investigación educativa”, en conversaciones y encuentros con sus estudiantes en diversos espacios de la Facultad de Educación y en las múltiples conferencias que realizó en el auditorio Neidson Rodrigues.

En su trayectoria de vida académica el profesor Luis Alberto nos deja un importante legado en los estudios y el debate sobre las relaciones étnico-raciales, cultura negra y políticas de acción afirmativa. En su labor como profesor, investigador y orientador ejerció su militancia y activismo promoviendo la lucha, el debate y la reflexión crítica sobre dominación, acción social y acción política en los distintos lugares que ocupaba. En el prefacio de este libro, el profesor Luis Alberto asumió con honra y responsabilidad la tarea de presentar los autores, introducir la obra, contextualizar su escrita y provocar interés en el lector.

En la potencia de sus palabras destaca, primero, la pluralidad y diversidad de las autoras y los autores brasileiros y colombianos. Segundo, el diálogo cooperativo, el análisis cuidadoso y el reconocimiento de las realidades de estos países como un insumo fundamental en la construcción de esta obra. Este prefacio, aporta una presentación impecable por parte de un profesor-investigador que conocía la razón de ser del DLA ya que participó incansablemente en la apertura de estos espacios académicos que permitieran transformar la educación en América Latina. Este fue uno de los principales anhelos del profesor Luiz Alberto quien continuará acompañándonos y a quien encontraremos siempre al volver a sus escritos y a su incansable lucha por una educación sustentada en principios decoloniales.

El libro se organiza resaltando las líneas de investigación desde las cuales los autores brasileiros y colombianos orientaron sus proyectos doctorales y las colaboraciones que dieron origen a los artículos que componen la obra. Se presentan tres secciones, constituidas por trece artículos, que se sitúan en seis líneas de investigación de las doce que constituyen el Programa de Posgraduación en Educación: Conocimiento e inclusión Social (PPGE/UFGM).

La primera línea acogida es: “Docencia: procesos constitutivos, professoras(es) como sujetos socioculturales, experiencias y prácticas” en la cual se enmarca el desarrollo de tres artículos. La segunda línea referenciada es “Psicología, Psicoanálisis y Educación” desde la cual se orientaron cuatro artículos. La tercera línea llamada: “Educación, cultura, movimientos sociales y acciones colectivas” acogió el desarrollo de dos artículos.

Tres de los cuatro artículos restantes que componen la obra fueron acogidos, de forma particular, por las líneas: “Educación y Ciencia”, “Educación Matemática” e “Historia de la Educación”. El último artículo presentado tiene un carácter singular ya que no es producto de una tesis doctoral, sino que surgió del encuentro y trabajo colectivo de tres doctoras que desarrollaron sus tesis en el marco de tres líneas de investigación diferentes. Ellas se

unieron para investigar e interpretar la producción académica que está generando el programa en torno a la educación en América Latina retomando los principios que dieron origen a la creación del DLA.

A continuación, presento las tres secciones en las cuales se distribuye el libro, haciendo énfasis en elementos constitutivos de cada uno de los artículos que las componen, con la intención de describir esta obra e invitar al lector a explorar el conocimiento producido como resultado de las investigaciones brasileras y colombianas en el marco del DLA.

La primera sección se titula: “Miradas a la Educación desde la decolonialidad” en la cual encontramos cuatro artículos. El primero, titulado: “La educación comparada en la producción académica del Doctorado Latino-Americano en Educación”, surge del trabajo colaborativo de sus autoras situadas en líneas de investigación diferentes. Su objetivo es identificar lo que muestran las tesis defendidas entre 2010 y 2018 en el DLA en relación con la producción de conocimiento sobre educación desde una perspectiva comparada, tomando como base una narrativa crítica que tiene como foco las posibilidades de descolonización del conocimiento en la región. Se reconoce la importancia del contexto para la comparación en las investigaciones, siendo conscientes que es imposible separar sujeto y objeto.

El segundo artículo titulado: “De/colonialidad de la formación del profesorado en arte y del arte/educación en América Latina (Brasil-Colombia)” presenta preocupaciones epistemológicas en la formación de profesores pautados en ideas del pensamiento decolonial latinoamericano con relación al arte, la educación y la formación inicial de profesores con la iniciativa de contrarrestar la hegemonía epistémica europea y estadounidense. Para ello, se presentan dos experiencias de formación docente en arte en América Latina situadas en dos contextos educativos de Brasil y Colombia. Este trabajo empírico permitió reconocer desde el estudio de las propuestas curriculares que aún está latente la colonialidad en los campos de conocimiento del arte, la formación docente y la educación en América latina.

El tercer artículo: “Lo ambiental y la educación ambiental en América Latina: escenarios de encuentro, diálogo y resistencia” se sustenta en una revisión bibliográfica para comprender estos asuntos identificando que la diversidad de abordajes y la dificultad de encontrar referentes “otros” son producto del fenómeno colonial. Se observa el establecimiento de saberes dominantes sobre otros que suelen ser ignorados o exterminados provocando la naturalización de una jerarquía reflejada en la colonialidad de ser, del poder y del saber que se evidencia en el campo de la educación ambiental en América Latina. Al respecto, se resalta que la aparición de perspectivas críticas tiene un potencial de transformación social y cultural desde el conocimiento del territorio, la participación, la interculturalidad y el diálogo de saberes.

El cuarto artículo titulado: “Subjetividad política, conocer reflexivo y numeramiento como posibilidades de constituir-nos desde prácticas matemáticas en la escuela” presenta una síntesis de tres investigaciones buscando trascender la educación matemática con un mirar latinoamericano. Allí, se envuelven múltiples relaciones entre enseñanza, aprendizaje y conocimiento matemático, en contextos socioculturales específicos, para reflexionar sobre la constitución de nuestras identidades, subjetividades y colectividades. Los autores asumen la escritura del artículo como un acto político, de resistencia y libertad que les

permite analizar, interpretar e influir en las realidades educativas del contexto colombiano reconociendo la importancia del estudio de situaciones sociales, culturales y políticas desde el campo de la educación matemática.

La segunda sección denominada “Educación incluyente y convivencia escolar: desafíos cotidianos” está constituida por cuatro artículos. El quinto artículo se titula: “Aportes pedagógicos para la inclusión de excombatientes del conflicto armado colombiano: relatos desde el semillero de paz-EDUPAZ”, cuyo objetivo es pensar posibilidades pedagógicas para excombatientes en situación de escolaridad, reconociendo las dinámicas sociales de una Colombia diversa, desde la creación de un semillero de investigación conformado por maestros. La investigación se llevó a cabo en un contexto educativo formal para jóvenes y adultos con la intención de establecer un contacto más cercano con personas que hicieron parte del conflicto armado colombiano. Se buscaba, de forma respetuosa, acompañar una nueva lucha de los excombatientes, que se daba a partir de la asistencia a espacios educativos, para aprender, investigar y producir conocimiento, junto con ellos.

El sexto artículo denominado: “Hacia una educación inclusiva en Colombia” nace de una lectura de las políticas de la educación inclusiva para desplegar miradas y posturas críticas frente a las realidades educativas que involucran a los profesionales del sistema educativo para la eliminación de barreras de discriminación y exclusión, especialmente con personas en condición de discapacidad. Si bien, en las últimas décadas desde acuerdos y convenciones internacionales se han comenzado a fomentar políticas públicas para lograr la inclusión educativa, aún existe un número representativo de personas en condición de discapacidad que está fuera del sistema escolar. Por tanto, es necesario observar el panorama reciente para pensar en posibilidades de futuro más incluyentes en la educación.

El séptimo artículo titulado “El psicoanálisis y la educación de niños y niñas con discapacidad cognitiva” comparte reflexiones sobre los aportes del psicoanálisis a la educación inclusiva reconociendo que el desinterés por aprender denuncia el mal-estar vivido por los niños y niñas en la escuela. La investigación realizada en tres escuelas colombianas busca generar aportes para la inclusión de niños y niñas nominados como limitados cognitivos, en torno a quienes se percibe malestar en la escuela, malestar en el maestro e inclusive malestar en el mismo niño o niña.

El octavo artículo presenta: “Un diálogo entre la violencia al interior de las escuelas de Brasil y Colombia” analizando de un lado, los delitos cometidos por adolescentes al interior de las escuelas colombianas desde un “estado del arte” y por otro, desvelando el camino de las instituciones sociales que actúan e interpretan los delitos cometidos por adolescentes en las escuelas de Brasil. En el contexto colombiano se observan tres tendencias al respecto de los delitos cometidos por los estudiantes: que la violencia dentro de las escuelas es el reflejo de la violencia del país; que la violencia es ejercida a través de relaciones de poder, procesos de discriminación, racismo y sexismo; y que la violencia se centra en el aprendizaje, la convivencia y las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

La tercera y última sección se titula: “Entre barras y escuelas: escenarios socioculturales para enseñaraprender” que contiene los últimos cinco artículos de la obra. El noveno artículo: “Regulación y resistencia en una institución de educación infantil brasilera y otra colombiana” tiene como objetivo evidenciar que, en contextos institucionales de educación infantil regulados por normas y acciones de adultos, niños y niñas brasileiros y colombianos,

se apropian de mediadores semióticos y producen estrategias de resistencia para no someterse total y pasivamente al control, a la imposición y a las regulaciones de los adultos. Se realizó una investigación etnográfica en una institución de educación infantil brasilera y otra colombiana, evidenciando que al mismo tiempo que los niños y niñas son regulados, ellos también regulan, produciendo transformaciones en la relación establecida por los adultos en la cotidianidad escolar.

El décimo artículo: “Profesores bimodales: una nueva experiencia vital de los tiempos de trabajo docente” se interesa en caracterizar y analizar las jornadas de trabajo presenciales y virtuales de los profesores, tomando como hipótesis la idea de que las condiciones de la docencia bimodal motivan la ampliación de las jornadas y la intensificación de los ritmos laborales, convirtiéndose en una forma de trabajo más precarizado. Se presenta una discusión teórica para pensar y comprender el fenómeno de la biomodalidad desde el estudio y teorizaciones producidas en el campo de la sociología del trabajo docente.

El décimo primer artículo: “Docentes esperanzas entre rejas” tiene como objetivo mostrar reflexiones que dialogan acerca de la configuración singular de la condición docente que se construye en los centros socioeducativos y de atención especializada donde se encuentran jóvenes adolescentes que cumplen una medida socioeducativa con privación de la libertad en Brasil y Colombia. En este contexto, se estudia la configuración singular de la condición docente, entre rejas y candados dejando ver sus alegrías y dolores, sus tensiones y desafíos, como docentes-esperanzas para jóvenes pobres y negros de las periferias de las grandes ciudades.

El décimo segundo artículo titulado: “Juvenescencias en América Latina” analiza procesos de constitución de subjetividad en adolescentes integrantes de Agrupaciones Juveniles de Ciudad. Se recupera el concepto de “juvenescencia” referido a las formas como son vistos, asumidos y señalados los adolescentes contemporáneos en diferentes escenarios considerando algunas de sus “realidades” y experiencias. La existencia de juvenescencias en América Latina emerge como un elemento de resistencia, de carácter contestatario frente a aspectos sociales, culturales, comerciales y de consumo propio de generaciones previas y conservadoras.

Finalmente, el artículo denominado: “Reflexiones sobre el sentido de “cultural popular” para Acción Cultural Popular-ACPO” propone una reflexión en torno al concepto de Cultura Popular para la institución, utilizando como fuentes principales sus libros: Principios y medios de acción: consideraciones sociológicas y teológicas, y, Teoría y Práctica de la Acción Cultural Popular. Se reconoce que esta acción nació con el propósito de actuar en la formación del campesino colombiano, desde un proyecto pedagógico y político implementado por la iglesia católica usando la comunicación y la educación como herramienta que permitía mayor acceso y menor costo en poblaciones reconocidas como vulnerables.

Esta breve descripción de los artículos que componen el libro muestra las principales preocupaciones de los investigadores que participaron en su construcción, pautados en distintas áreas del conocimiento desde las cuales se estudian problemáticas del contexto educativo, social, cultural y ambiental de Brasil y Colombia. Las investigaciones que surgieron desde esas preocupaciones genuinas se sustentan en planteamientos teóricos y metodológicos de la producción científica que busca aportar nuevas miradas a la educación

en América Latina a partir de una postura crítica de resistencia, insurgencia y emancipación frente a la perspectiva hegemónica impuesta en los países latinoamericanos.

Al respecto surge un necesario giro epistemológico fundamentado en el desarrollo del pensamiento decolonial latinoamericano para producir una narrativa crítica desde el quehacer académico-científico permitiendo que los profesores e investigadores construyan herramientas para transformar la educación de nuestra región. Este panorama permite exaltar la potencia del DLA: Políticas Públicas y Profesión Docente evidenciando en esta obra una referencia importante de las tesis doctorales que se desarrollan en el marco de este programa de posgraduación.

Sin duda, la lectura de esta obra representativa de nuevas miradas de la educación latinoamericana abre perspectivas a los investigadores que venimos transitando este camino. Nos motiva a continuar construyendo y aportando nuevas reflexiones que posibiliten políticas públicas y sistemas educativos pautados en el reconocimiento de la riqueza de los conocimientos de los territorios y comunidades de América Latina. La construcción de esta obra con la participación de un número representativo de investigadores nos muestra que es posible crear redes y grupos colaborativos de trabajo para continuar construyendo estrategias que contribuyan a repensar el necesario y urgente giro epistemológico de las investigaciones en educación en América Latina.

Es necesario que esta obra y las producciones de los investigadores latinoamericanos sean divulgadas y conocidas por todos aquellos profesores que tenemos un interés en aportar a la reconstrucción de nuestra América Latina. Sin duda, el libro “Diálogos entre Colombia y Brasil: resultados de investigaciones en educación” alimenta el debate y la lucha desde el desarrollo de investigaciones que reconocen la singularidad y particularidad, no solo de los presupuestos teóricos y metodológicos usados, sino de las realidades y de los sujetos involucrados.

Además, se posibilitan miradas decoloniales, desde una perspectiva comparada, para cuestionar los discursos hegemónicos del ser, el saber y el poder que aún permean significativamente las prácticas educativas e investigativas. Con esta reseña extendiendo una invitación para que las lectoras y los lectores se sumerjan en esta obra que ofrece contribuciones para pensar desde una perspectiva emancipadora y decolonial el campo de la investigación educativa, la formación y la práctica docente en América Latina.

Recebido em 11 de maio de 2024  
Aprovado em 26 de agosto de 2024

## Referencia completa

---

Maduro, D., González, L. y Silva, F. (2020). *Diálogos entre Brasil y Colombia: resultados de investigaciones en educación*. Universidad Antonio Nariño, Bogotá, Colombia. 366pp., ISBN (digital) 978-958-8687-99-5. Disponible en:  
<https://repositorio.uan.edu.co/items/8bc9b586-91c5-490b-9e5d-9c75c87583d1>